

## تأثير استراتيجيه القبعات الستة على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى فى رياضه الاسكواش لطلاب الفرقة الثانيه بكلية التربيه الرياضيه- جامعه بنها

• أ.م.د/ علاء طه احمد

• د/ أكرم عبد المرضى خليفة

### مقدمة ومشكلة البحث :

لا شك وأن العملية التعليمية أصبحت معنية بتنمية التفكير بجميع اشكاله لدى الطلاب ، ويعد تعليم التفكير أحد أهم المجالات في بناء شخصية الطلاب ، ولكى يكون التعليم إبداعيا لابد أن يكون محورة الطالب ، وأن ينتقل بالطالب من حفظ واستظهار المادة الدراسية إلى فهمها وتفسيرها ( ١٠ ) فلم يعد التعليم معتمداً على حفظ المعلومات والتمكن منها وتقديمها للمتعلم فقط ، إنما تمكين المتعلم من البحث عن المعلومات والتفكير فيها ، ومشاركة مشاركة فعالة في العملية التعليمية ، وكونه محورا للعملية التعليمية ، لذلك أصبح دور المعلم متشعباً منه ما يتصل بشخصية وتأهيلية للمهنة ، أو طرائق التدريس ونظريات التعلم وما توصلت إليه ، أو تقنيات التعليم وتكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية وغير ذلك مما يقتضي أن يؤهل المعلم لمواجهة تحديات العصر المتنامية .

لذلك أصبح الهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والوجدانية تحديات العصر المتنامية.( ١٣ : ٢٢ )

فقد أشارت العديد من المؤتمرات إلي ضرورة متابعة الإتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرق التدريس وتجربتها والإنتفاع بالصالح منها ، كذلك ضرورة تحفيز مشاركة الطلاب في الدرس وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي ، وتطوير الأهداف والمحتوي والطرق والأساليب والإستراتيجيات من أجل مواكبة التطورات في التعليم والتعلم . ( ٢ : ٣ )

ويرى " أبو النجا عز الدين " ( ٢٠٠٧ م ) أن التدريس مهنة إنسانية جليلة يتشرف كل معلم يعمل فيها ومكانتها سامية ، حيث أن مسئولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المرغوبة فهي تحتاج إلى أسس علمية . ( ٢ : ١٣ )

- 
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.
  - مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية علوم الرياضة جامعة بنها .

لذلك فالمعلم هو عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها واهدافها ، فالمحتوى العلمي ، الخطة الدراسية ، الوسائط التعليمية ، المناشط التربوية يتوقف توظيفها ومدى فاعليتها على ما يقوم به المعلم من أدوار. ( ٢ : ١٧٧ )

يشير أدور دي بونو ( ٢٠٠٢ م ) إلى أهمية إستراتيجية القبعات الست بقوله: أنة توجه الأنتباه نحو مناخ متعدد للقضية أو المشكلة وأن المتدرب على هذه الإستراتيجية يكتسب مهارة التفكير فيما يواجهه من مواقف من عدة زوايا وأبعاد مختلفة (الموضوعية ، والعاطفية ، والنقدية، والإيجابية، والابداعية، والتوجيهية) ، وأن تبني هذه الإستراتيجية في التأمل في المواقف أو المشكلات ، قد ينقل الفرد من رفضها أو قبولها لقط ، إلى توسيعها وتوحيدها مع مواقف أخرى وإضافة شيء ، لها أو حذف جزء منها لتصبح أكثر فائدة ومنفعة مادية أو معنوية وفي الوقت نفسه تسهم في تخليص الأجيال من سلبيات التفكير الموجه كما أنها تشجع الأفراد على مهارة جمع المعلومات حول المشكلة أو المواقف، وتزودهم ببيئة آمنة للتعبير عن مشاعرهم حيال المشكلة ولا يوجد فيها عقاب أو استهزاء بأفكارهم ومشاعرهم وتنمي مهارات النقد والتقويم والموازنة والتحليل وطرح الأفكار ذات الاحتمالات المتعددة والتفكير الإيجابي وتشجع على الاكتشاف والبحث والتقصي والابتكار والإبداع والتوجيه والتنظيم والتنفيذ وفي الوقت تساعد المدرسين على معرفة مستويات المخزون الذهني عند طلبتهم وتعطي المدرسين فكرة وافية عن الأساليب التي يستعملها طلبتهم لمعالجة الأفكار المتنوعة في المواقف التعليمية . ( ٢ : ٣٢ )

ومما لاشك فيه أن المجتمعات الآن وخاصة المجتمع التعليمي أصبح يشهد العديد من التغيرات التي تتطرا علي العملية التعليمية والتدريسية سواء في التعليم الجامعي والتعليم ما قبل الجامعي ، فأصبح التربويين يستعينون بكل ما هو جديد في العملية التعليمية من طرق تدريس حديثة وأساليب تدريسية حديثة أيضا وكذلك استراتيجيات تدريسية متعددة والتي منها استراتيجيات التعلم النشط والنظريات الحديثة مثل النظرية البنائية .

( ٤ : ٣٥١ )

حيث تقوم النظرية البنائية كنظريه في التعلم المعرفي على مجموعه من الافتراضات من أبرزها : أن التعلم عمليه بنائية تفاعليه نشطه يسعى الفرد من خلالها الى تحقيق أغراض معينه تسهم في حل ما يواجههم من مشكلات في حياته اليومية، كما أن الفرد لا يبني معرفته عن العالم من حوله الا من خلال أنشطته الذاتية، التي يكون من خلالها معاني خاصه بها في عقله فقط ، بل من خلال مناقشة هذه المعاني مع الآخرين عن طريق التفاعل والتفاوض الاجتماعي معهم .

يتميز التعليم بإستراتيجية القبعات الست بأنها ممتعة ومرنة ، تركز التفكير وتقود إلى مزيد من التفكير الإبداعي الذي يتميز بالشمولية والتعقيد ، لأنها تنطوي على عناصر معرفية وإنفعالية

وأخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية فريدة ، وبالتالي قد تكون الإستفادة من إستراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي أمراً ممكناً. ومن فوائد إستراتيجية القبعات الست أنها تعلم التلاميذة بأن هناك وجهات نظر متعددة لكل قضية ، وهي بذلك قد تحسن مهارة إتخاذ القرار، التي تعد من المسائل الهامة في حياة الإنسان ، والتي تتطلب قدراً كبيراً من الطاقة الفكرية والانفعالية. ( ٥ : ١٢٦ )

ومن خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "عاصم على إبراهيم" (٢٠١٠م) (١٠) ، "هدى وزير السيد" (٢٠١٠م) (٢٠) ، "خالد خليل إبراهيم" (٢٠١٢م) (٨) ، "مها محمد حميد" (٢٠١٣م) (١٧) ، "مها فاضل محمد" (٢٠١٦م) (١٦) ، "جهد أسامة محمد" (٢٠١٨م) (٦) والتي أشارو إلى إيجابية إستخدام إستراتيجية القبعات الست في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في مستوى التحصيل قيد أبحاثهم.

بناء على ما تم عرضه واستخلاصاً مما سبق ذكره وأخذ بتوصيات بعض الدراسات العربية والاجنبية ومن خلال خبرة الباحثان المتواضعة بالعمل أستاذان مساعدان بقسمي المناهج وطرق التدريس ، نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ومن خلال الثورة المعرفية التي نتعايش معها في العملية التعليمية والتربوية في المجتمع التعليمي ، وما لاحظته الباحثان من تركيز الغالبية العظمى من السادة الزملاء الزملاء يعتمدون لأسلوب الشرح والنموذج ( المتبع) بصورة مستمرة في تعليم مهارات رياضه الاسكواش وعدم التنوع في الطرق والاساليب والإستراتيجيات التدريسية المختلفة ، والاعتماد على الطرق التقليدية في التعليم الامر لا يهتم بتطوير عادات التفكير لدى الطلاب واقتصار الاهتمام على الحفظ والتلقين فقط في تعليم المهارات الاساسيه في رياضه الاسكواش ، لذلك من الافضل تعليم الطلاب المهارات الاساسيه في رياضه الاسكواش من خلال بيئه تعليميه نشطه تهتم بتفاصيل كل مهارات التدريس المختلفه وذلك للوصول للفهم والتطبيق بدلا من الحفظ والتلقين السلبي للمعلومات . الذي فرض عليه أن يتناول كل ما هو جديد في العملية التعليمية والتدريسية من طرق وأساليب واستراتيجيات مختلفة وذلك للتحرر من الطرق التقليدية المتبعة ، ، فكان حتماً على المعلم أن يستعين بالطرق التدريسية الحديثة والأساليب والاستراتيجيات التي تطرأ على الساحة التعليمية ومحاولة استخدامها وتنفيذها بما يتماشى مع المناهج الدراسية المختلفة ، الأمر الذي دفع الباحثان إلى إجراء تلك الدراسة في محاولة منهما لتقديم إحدى الاستراتيجيات التعليمية ( البعات الست ) من خلال تدريس إحدى المقررات التدريسية لطلاب (رياضه الاسكواش) لطلاب كليه التربيه الرياضيه

\* أهمية البحث :

- الأهمية العلمية

- يعتبر هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال طرق تدريس التربية الرياضية لتطوير مستوى أداء المتعلمين في رياضه الاسكواش.

- قد يساهم في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية .

#### الأهمية التطبيقية :

قد يساهم الباحثان في رفع مستوى نواتج التعلم المختلفه لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها .

#### - أهداف البحث :

- يتحدد هدف البحث في التعرف على تأثير استراتيجيه القبعات الستة على مستوى التحصيل المعرفى والمهارى فى رياضه الاسكواش لطلاب الفرقة الثانيه بكليه التربيه الرياضيه- جامعه بنها

#### - فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث الحالي يفترض الباحثان ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارى.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارى.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والمهارى.

#### \* مصطلحات البحث :

#### - استراتيجية :

خطوة اجرائية منظمه ومتسلسله وشامله ومرنه ومراعيه لطبيع الطلبة ومدى الاستخدام

الامثل للأماكن المتاحة لتحقيق اهداف معينه . ( ٣ : ٤٨ )

#### - إستراتيجية القبعات الست :

هي رموز عن نماذج في التفكير ، تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ثم الانتقال إلى نمط آخر في الموضوع نفسه إذ أن التفكير عملية نظامية منضبطة.(٢ : ١٦).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

### مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (٨٥٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (١٠٠) طالب وتم تقسيمهم إلي بمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (٤٥) ثلاثون طالباً وذلك. وعدد أفراد العينة الاستطلاعية ( ١٠ ) طلاب .

وقد روعي في اختيارهم الاعتبارات التالية:

- سهولة الاتصال بعينة البحث لتواجد أفرادها جميعاً بالكلية وسهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- استبعاد الطلاب غير المنتظمين في الحضور.
- مجالات البحث
- أ-المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.
- ب-المجال المكاني: كليه التربيه الرياضيه ببناها.
- ج-المجال البشري: طلاب الفرقة الثانية.
- تجانس أفراد العينة:
- تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) والعينة الاستطلاعية فى المتغيرات التي قد تؤثر علي تجربة البحث وهي معدلات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والجدول رقم (١) يوضح التجانس.

### - جدول ( ١ )

- تجانس عينة البحث فى المتغيرات الانثروبومترية والذكاء

ن = ١٠٠

الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
العمر الزمني	سنة	18.1566	٠.٥٠٨٥٣	19.3000	-0.941
الطول	سم	17.3320	1.90373	17.5000	-0.303

الوزن	كجم	7.24	1.58284	71.0000	-1.022
الزكاء	درجة	33.44	2.469	34.000	0.075

- يتضح من الجدول ( ١ ) أنه تراوحت معاملات الالتواء ما بين ( -١,٠٢٢، ٠,٠٧٥ ) أي أن معامل الالتواء انحصر بين (٣+) مما يدل على تجانس أفراد العينة في المتغيرات الأنثروبومترية والذكاء، مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

### جدول ( ٢ )

تكافؤ عينة البحث:

تكافؤ عينة البحث في الاختبارات المعرفية قيد البحث

$$ن = ٢ = ١ = ٩٠$$

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	المحور الأول	درجة	0.838	11.265	0.847	12.200	0.067	0.308
٢	المحور الثاني	درجة	0.631	4.433	0.621	6.601	-0.067	-0.396
٣	المحور الثالث	درجة	1.224	8.867	1.125	8.900	-0.033	-0.110
	مجموع محاور التحصيل المعرفي	درجة	2.205	30.365	1.889	35.509	-0.133	-0.252

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢.

### جدول ( ٣ )

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبليّة للمهارات الأساسية (قيد البحث)

$$ن = ٢ = ١ = ١٠$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت "
			ع	م	ع	م	
١	الضربة الامامية المستقيمة	درجة	0.03	2.55	0.25	1.93	0.02
٢	الضربة الخلفية المستقيمة	درجة	0.03	1.85	0.02	1.45	0.01

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = (2,02)

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبليّة للمهارات الأساسية (قيد البحث)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

#### وسائل جمع البيانات :

سوف يستخدم الباحثان وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة.

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال رياضه الاسكواش .

#### أدوات البحث وأجهزته:

- المراجع العربية والأجنبية
- الاختبارات والقياس .
- ملاعب الإسكواش.
- مضارب الاسكواش وزن ١٣٠ غم نوع دنلوب.
- كرات الاسكواش عدد(٦٠) دنلوب.
- شريط قياس متري معدني.
- كرات طبية عدد (١٢).
- فريق العمل المساعد.
- صافرة .
- ساعة توقيت الكترونية عدد(٣) .
- جهاز حاسوب كامل المواصفات لابتوب

#### الاختبارات المهارية :

- تحديد اختبارات الأداء المهارى للمهارات قيد البحث :

قام الباحثان بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الاسكواش لتحديد الاختبارات التي تقيس الأداء المهارى للمهارات المختارة قيد البحث وهى كما يلى :

- الضربة الامامية المستقيمة.
- الضربة الامامية الخليفة.
- الضربة العكسية الامامية.
- الضربة العكسية الخلفية.

وقد وجد الباحثان أن هذه الاختبارات تم تطبيقها على عينة من لاعبي الاسكواش ثم وضع الاختبارات المستخلصة من المسح المرجعي والاختبارات المعدلة من قبله في استمارة مرفق (٥) روعى فيها الإضافة والحذف بما يناسب

رأى الخبير، وتم عرضها على (٥) خبراء فى مجال رياضة الاسكواش مرفق (٢) وذلك لتحديد أنسب تلك الاختبارات المهارية للطلاب ، والجدول التالى يوضح آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية والنسبة المئوية لكل منها

جدول (٤)  
آراء الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية للمبتدئين

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المرشحة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المستخلصة
١	الضربة الامامية المستقيمة	اختبار الضربة المستقيمة الامامية من الخلف وعلى الجانب الايمن من الحائط الامامى .	١٠	%١٠٠	اختبار الضربة الامامية المستقيمة
		اختبار الضربة المستقيمة الامامية من الخلف وعلى منتصف الحائط الامامى.	٨	%٨٠	
٢	الضربة الخلفية المستقيمة	اختبار الضربة المستقيمة الخلفية من الخلف وعلى الجانب الايسر من الحائط الامامى .	١٠	%١٠٠	اختبار الضربة الخلفية المستقيمة
		اختبار الضربة المستقيمة الخلفية من الخلف وعلى منتصف الحائط الامامى.	٨	%٨٠	
٣	الضربة العكسية الامامية	اختبار الضربة العكسية الامامية من منطقة التمرکز (T) وعلى الجانب الأيمن من الحائط الامامى.	٤	%٤٠	اختبار الضربة العكسية الامامية
		اختبار الضربة العكسية الامامية من منطقة التمرکز (T) وعلى منتصف الحائط الامامى.	١	%٢٠	
٤	الضربة العكسية الخلفية	اختبار الضربة العكسية الخلفية من منطقة التمرکز (T) وعلى الجانب الأيسر من الحائط الامامى.	٤	%٤٠	اختبار الضربة العكسية الخلفية
		اختبار الضربة العكسية الخلفية من منطقة التمرکز (T) وعلى منتصف الحائط الامامى.	١	%٢٠	

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية للمبتدئين تراوحت ما بين (صفر% - %١٠٠)، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٧٠%) فأكثر من آراء الخبراء لاختيار الاختبارات المهارية .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

● صدق الاختبارات :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق إيجاد صدق التمييز وذلك بتطبيقها على مجموعتين بلغ قوام كل منها (١٠) لاعبي اسكواش تمثل (المجموعة المميزة)، بينما تمثل المجموعة الثانية (١٠) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات المهارية .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية

$$10 = 2n = 1n$$

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
			ع	م	ع	م	
١	الضربة الامامية المستقيمة	درجة	٢,٩٠	٠,٠٤	١,٦٤	٠,٠٣	* ٨,٢١
٢	الضربة الخلفية المستقيمة	درجة	٢,٧٥	٠,٠٣	١,٣٠	٠,١	* ٧,٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٢,١٠١)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات المهارية، مما يدل على صدقها .

● ثبات الاختبارات :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه *Test - Retest* على عينة بلغ قوامها (١٠) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وقد اعتبر الباحثان نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفهم التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٠ م . والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية

$$10 = n$$

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			ع	م	ع	م	
١	الضربة الامامية المستقيمة	درجة	2.85	0.04	7.68	0.06	* ٧,٩٢
٢	الضربة الخلفية المستقيمة	درجة	1.45	0.03	6.66	0.04	* ٧,٤٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) = (0,632)

يتضح من جدول (١٦) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قد تراوحت ما بين (0,88 - 0,94) وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على إنها ذات معاملات ثبات عالية .

#### الاختبار المعرفي لتقويم المقرر الدراسي (إعداد الباحثان) :

- خطوات بناء وتصميم الاختبار المعرفي قيد البحث.

لقد راعي الباحثان عند بناء وتصميم الاختبار المعرفي التحصيلي قيد البحث بعض المبادئ الهامة حتي يأخذ في شكله ومحتواه ومضمونه الصبغة العلمية ، وتمثلت هذه المبادئ فيما يلي :

- تحديد عد محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في ضوء عملية دراسة وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة وأراء الخبراء والمقابلات الشخصية.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمي كل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث في ضوء التكوين ومفهوم ما يهدف إليه هذا المحور .
- مراعاة أن يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور بعضها البعض بعد تحليل تكوين المسح العام للاختبار .
- تحديد عدد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من المحاور المقترحة والافتراضية.
- مراعاة التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للسؤال ذات معني واحد ومحدد وسهلة الفهم ، ومن ثم بعيدة عن الغموض عن طريق معامل السهولة والصعوبة.
- استقلاليه كل سؤال عن غيره من مجموع الأسئلة المكونة للمحور بمعني أن يكون مرتكز علي غيره من أسئلة سابقة سواء في نفس المحور أو محاور أخرى عن طريق معاملات الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور و المحور الكلي للمقياس.
- أن تكون الأسئلة المصاغة مناسبة للاستثارة واستجابة عينة الدراسة وذلك بمعامل السهولة والصعوبة.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق ، الثبات) للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك قبل عملية التطبيق علي عينة البحث الأساسي.

#### الاقتراح المبدئي (الافتراضي) لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث وصياغتها اللفظية.

بناء علي المقابلة الشخصية واستطلاع رأي الخبراء اتضح للباحث ٤ محاور أساسية هي :

- المحور الأول : الجانب التاريخي .
- المحور الثاني : الجانب القانوني .
- المحور الثالث : الجانب المهاري .

ولقد تم عرض محاور الاختبار المعرفي علي مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (١٠) خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية والالعاب الجماعية والمشار إليهم بمرفق رقم ( ٢ ) وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور المقترحة للاختبار المعرفي قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو تعديل الصياغة لكل محور من المحاور ، ولقد اختار الباحثان مجموعة الخبراء ال(١٠) وفق الشروط التالية :

- أن يكون عضو هيئة تدريس.

- يعمل في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

### جدول (٧)

#### النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

النسبة المئوية	الاجمور	الخبراء المحاور										
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأول
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثاني
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالث

وفي ضوء النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث قام الباحثان بتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور وصياغتها اللفظية حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية (الأولية) للاختبار المعرفي قيد البحث ، حيث بلغ عدد الأسئلة (٩٠) سؤال ، تم عرضها علي نفس مجموعة الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وذلك لإبداء الرأي، حول مناسبة

هذه الأسئلة في تحقيق هدف المحور الذي ينتمي له السؤال ، كذلك إبداء الرأي حول حذف أو تعديل بعض الأسئلة .

ولقد ارتضى الباحثان قبول السؤال الذى يحقق نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجداول السابقة تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء واستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء وهي كالتالي :

- أسئلة المحور الأول : ١٠ ، ٢٠ .

- أسئلة المحور الثاني: ٥ ، ١٩ ، ١٧ .

- أسئلة المحور الثالث: عبارات ٢٣ - ٢٥ .

والمرفق (٤) يوضح الاختبار المعرفي قيد البحث فى صورته النهائية بعد العرض علي السادة الخبراء كما يوضح جدول (٧) عدد الأسئلة بمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث بعد العرض علي السادة الخبراء .

#### الدراسات الاستطلاعية :

##### الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ١٠/٩/٢٠٢٣ إلى يوم السبت الموافق ١٤/١٠/٢٠٢٣ م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث .

كما تم بتطبيق الاختبار المعرفي قيد البحث علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها ١٠ طلاب ، حيث هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلي :

- التعرف علي مدي فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذي ترمي إليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.

- التعرف علي مدي فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور .

- التعرف علي ما إذا كانت هناك صعوبات في بعض الأسئلة التي قد تكون غير واضحة الصياغة لهم ، والعمل علي إعادة صياغتها إن وجدت.

ولقد أثمرت هذه الدراسة الاستطلاعية عن الاتفاق الكامل للمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي بذلك يكون قد تأكد الباحثان من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفي قيد البحث للتطبيق .

## الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها ١٠ طلاب ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق إستخدام إستراتيجية القبعات الست المصمم لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة وذلك يوم الاثنين الموافق ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣ م.

كما هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث وذلك من خلال التأكد من توافر المعاملات التالية:

- معاملات (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث.

قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طلاب وذلك لإيجاد معامل (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث والجدول (١٠) يوضح ذلك.

وقد ستخدم الباحثان المعادلة التالية لحساب معامل السهولة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبارة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$
$$= \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

أي أن : معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار المعرفي ، جدول (١٠) معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي قيد البحث.

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوي ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من الجدول رقم (١١) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة

الكلية للمحور، ما يدل علي وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحاور.

## معاملات صدق الاختبار المعرفي قيد البحث :

قام الباحثان باستخدام طريقتين لحساب معامل صدق محاور وأسئلة الاختبار المعرفي قيد البحث ، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبار المعرفي قيد البحث ، حيث تم ذلك علي النحو التالي :

### صدق المحتوي (المضمون) :

قام الباحثان باستخدام صدق المحتوي (صدق المحكمين) ، حيث تم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث في صورته الأولية علي مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء ، والسابق الإشارة إليهم والموضحة أسماؤهم بالمرفق (٢) ، وقد أشار بعضهم إلي بعض الملاحظات المرتبطة ببعض الأسئلة من حيث (الحذف ، تعديل الصياغة) وقد قام الباحثان بتنفيذ كل هذه المقترحات ، وتم عرض الاختبار المعرفي قيد البحث مرة أخرى عليهم ، وقد وافق جميع الخبراء علي جميع المحاور وكذلك الاسئلة المرتبطة بكل محور صياغة وعدداً ، الأمر الذي يعطي للباحث الاطمئنان إلي صدق الاختبار المعرفي قيد البحث. - صدق التمايز :حيث قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز وذلك بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الأساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم ( ١٠ ) طلاب كما هو موضح بالجدول رقم .

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين للمجموعتين ( المميزة والغير مميزة )

في الاختبار المعرفي ( قيد البحث ) ( الصدق )

( ن = ١٠ )

م	المحور	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		س	ع +	س	ع +		
	مستوي التحصيل المعرفي	١٤,٢٥٠	٠,٧٨٩	٥١,٧٣٠	١,١٦٠	٣٦,٥٠٠٠٠٠-	١٠٤,٨٥٥-

يوضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط قياس المجموعة المميزة، ومتوسط قياس المجموعة الغير مميزة في اختبار التحصيل المعرفي، مما يدل علي صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ثبات الاختبارات :-

والجدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط بين نتائج الاختبار المعرفي في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

### جدول (٩)

معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني اختبار  
التحصيل المعرفي ( قيد البحث ) ( ثبات )

( ن = ١٠ )

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة معامل الارتباط
		س	ع ±	س	ع ±	
	مستوي التحصيل المعرفي	١٧,٢٢٣	١,٠٣٣	٢٥,٢٠٩	١,٠٣٣	٠,٢٧١

#### • بناء البرنامج التعليمي :

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية القبعات الست وذلك لتعليم مهارات الاسكواش قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بينها ، وذلك وفقا الخطوات .

#### - إختيار المحتوى التعليمي

يعرف المحتوى التعليمي بأنه : جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الإتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يراد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها ويتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل " جونسون, Johnson, JE[ (٢٠٠٣) (٢١) ، "محمد بن حميد محمد ، فهد سليمان الشايع" (٢٠٠٩م) (١٤) ، هدي وزير السيد (٢٠١٠م) (١٩) ، "خالد خليل إبراهيم" (٢٠١٢م) (٨) ، ، مني سعد الغامدي (٢٠١٦م) (١٨) ، "حنان خليل محمد" (٢٠١٦م) (٧).

#### - تحديد الهدف العام :

وضع الباحثان هدفاً عاماً وهو معرفة أثر استخدام إستراتيجية القبعات الست كاستراتيجية حديثة للتعرف على مدى تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى براضه الاسكواش لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بينها.

## تصميم البرنامج التعليمي:

بعد إطلاع الباحثان على عدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام القبعات الست وعلى رأسها كتاب قبعات التفكير الست لصاحبه إدوارد دي يورو. وقد تم تصميم برنامج تعليمي وفق إستراتيجية القبعات الست خاص بالمحتوى الذي تم إختياره حيث قام الباحثان بإعداد (٨) وحدات دراسية بمعدل خطة لكل فريق، وتتضمن كل خطة القبعات الست جميعها وفق التعامل التالي (القبعة البيضاء، الحمراء، السوداء، الصفراء، الخضراء، الزرقاء) ، ويعد تحديد الأهداف التعليمية لكل درس تم تصميم الخطة وفق ما يلي

- **تمهيد:** و يتضمن إثارة اهتمام التلامذة بموضوع الدرس، ومعرفة مألديهم من خبرات سابقة لربطها بالخبرة الجديدة
- **التنفيذ:** ويتضمن معالجة المحتوى التعليمي وفق القبعات الست، إضافة إلى الأنشطة التعليمية المناسبة للمحتوى. ويسير التنفيذ وفق ما يلي:
  - ❖ تحديد القبعة التي سنفكر بها.
  - ❖ تحديد نمط التفكير المرتبط والقبعة المحددة.
  - ❖ تنفيذ النشاط الموافق للهدف التعليمي.
  - ❖ طرح أسئلة على التلاميذ .
  - ❖ مراعاة مشاركة التلاميذ، وتقبل إجاباتهم، وتعزيزها.
  - ❖ تحديد الخلاصة من النشاط، تم الانتقال إلى النشاط التالي .
  - ❖ بعد الانتهاء من الأنشطة الخاصة بالقبعة المحددة، يتم الانتقال إلى القبعة التالية، وهكذا ..
- **موضوعية البرنامج التعليمي (الصدق):**
  - للتأكد من صدق البرنامج التعليمي تم القيام بما يلي
  - عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء:** بعد إنتهاء الباحثان من تصميم الدروس التعليمية ، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس بصفة ونظريات وتطبيقات الالعب الجماعيه،. للتأكد من صحة ما يلي :
  - ❖ صحة صياغة الأهداف، وتوافقها مع المحتوى التعليمي للدروس المقترحة.
  - ❖ صحة صياغة خطوات إستراتيجية الياءات الخمس.
  - ❖ مناسبة الأنشطة والخبرات التعليمية للمحتوى التعليمي وبإستراتيجية الياءات الخمس.
  - ❖ بيان الرأي في ما ينبغي حذفه لو إضافته او تعديله.
  - ❖ بيان أية ملاحظات أخرى.

وقد أشارت أراء السادة الخبراء إلى ضرورة تعديل الأهداف التعليمية بما يتناسب مع الطريقة المتبعة ومتغيرات البحث ، إضافة إلى تعديل بعض الأنشطة ، كما اقترح التوسع في أوراق العمل واستخدام وسائل وصور أكثر وضوحا ، وقد تم الأخذ بجميع ملاحظاتها.

#### - السادة المساعدين. ملحق (١٢)

قام الباحثان بالاستعانة بعدد ( ٢ ) أثنين من أعضاء هيئة التدريس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها وذلك لإجراء تطبيق البحث.

#### - الدراسات الاستطلاعية:

#### - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩ إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٤ م على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

#### - الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها ١٠ طلاب ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق إستراتيجية القبعات الست المصمم لقدرات الطلاب ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة وذلك يوم الاثنين الموافق ١٦ /١٠/ ٢٠٢٣ م.

#### ٥- الخطة الزمنية لتدريس البرنامج :

قام الباحثان بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيه القبعات الستة بحيث يشتمل على (٨) وحدة تعليمية لمدة (٨) أسابيع بواقع (وحدة تعليميه) في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

جدول (١٠)  
التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	(٨) أسبوع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(٨) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	واحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(٩٠) دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(١٤٤٠) دقيقة

- القياسات القبلية :

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٧م إلي يومالخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٨م وتم القياسات في المتغيرات التالية:  
❖ قياس الأداء المهاري لدي عينة البحث.

❖ إختبار التحصيل المعرفي لدي عينة البحث التجريبية والضابطة.

- التجربة الأساسية :

بعد ان تأكد الباحثان من تكافؤ مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢١م إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٠م بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة ( ٩٠ ) دقيقة في المرة الواحدة .

- المجموعة التجريبية :

خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية القبعات الست (بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة ( ٩٠ ) دقيقة في المرة الواحدة ، وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه.

- المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي بواقع (٨) أسابيع مرة أسبوعياً ، لمدة ( ٩٠ ) دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

## - القياسات البعدية :

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في كلا من الإختبار المعرفي ، الأداء المهاري ، والمعرفي للمجموعة التجريبية فقط ، وذلك يوم الاثنين الموافق ١١/١٢/٢٠٢٣م إلي يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١٢/٢٠٢٣م

## المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق

الفروض والأهداف :

المتوسط

الوسيط

الانحراف المعياري

النسبة المئوية

معامل الالتواء

اختبار "ت" للفروق

معامل الارتباط

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

عرض النتائج :

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى  
للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية

ن = ٤٥

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	الضربة المستقيمة الأمامية	2.85	0.04	7.68	0.06	*٧,٩٢
٢	الضربة المستقيمة الخلفية	1.45	0.03	6.66	0.04	*٧,٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح متوسط القياس البعدى .

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى  
للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية

ن = ٤٥

م	المتغيرات المهارية	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	الضربة المستقيمة الأمامية	0.25	1.93	0.51	4.67	*٣,٧٠
٢	الضربة المستقيمة الخلفية	0.02	1.45	0.60	4.80	*٨,٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات المهارية ولصالح متوسط القياس البعدى .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين  
التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية

ن = ٢ = ١٢

م	المتغيرات المهارية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
١	الضربة المستقيمة الأمامية	0.51	4.67	0.06	7.68	*٩,٩٤
٢	الضربة المستقيمة الخلفية	0.60	4.80	0.04	6.66	*٩,٨٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (١,٩٩)

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية  
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى ونسب التحسن فى اختبار

التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة

(ن = ٤٥)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الاول	درجة	0.151	11.260	0.114	13.636	-2.370	-19.024
٢	الثاني	درجة	0.124	6.423	0.104	12.530	-5.113	-31.300
٣	الثالث	درجة	0.224	9.760	0.110	13.535	-2.659	-10.923
	التحصيل المعرفى	درجة	0.413	34.367	0.224	46.172	-12.815	-33.719

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨  
يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح

القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية .

#### جدول ( ١٥ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (ن=٤٥)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الأول	درجة	0.85	17.50	0.68	17.50	-7.30	-36.77
٢	الثاني	درجة	0.62	12.50	0.68	12.50	-6.90	-40.95
٣	الثالث	درجة	1.12	16.70	0.79	16.70	-6.80	-27.05
	التحصيل المعرفي	درجة	1.89	60.30	2.23	60.30	-27.80	-52.09

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٨  
يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية.

#### جدول ( ١٦ )

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في العينة قيد البحث ن=١ ن=٢ ن=٩٠

م	المحاور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الأول	درجة	0.114	13.636	0.68	17.50	-3.37	-10.23
٢	الثاني	درجة	0.114	11.636	0.68	13.50	-1.70	-6.33
٣	الثالث	درجة	0.116	12.545	0.79	16.70	-3.73	-11.11
٤	الرابع	درجة	0.136	8.364	0.67	12.60	-3.77	-10.99
	التحصيل المعرفي	درجة	0.224	46.182	2.23	60.30	-12.57	-11.11

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٨ = ٢,٠٢١  
يوضح جدول ( ١٠ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة ١١,١١ : -٦,٣٣ وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج :

سوف يقوم الباحثان بمناقشة نتائجه وفقاً لترتيب فروض البحث :

مناقشة نتائج الفرض الأول ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي"  
يتضح من جدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين

( ١٠,٩٢٣ ، ٣٠,٧١٩ ) .

يعزو الباحثان سبب التقدم لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات السابقة إلي جدوي الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها ، والتي تعتمد على تلقي المتعلم المعلومات والمفاهيم من المعلم ، حيث يقوم المعلم بشرح المهارة وعرض النموذج والتدرج في عملية التعليم مع تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم ، ومن خلال ما سبق يتضح أن الإسلوب التقليدي له تأثير إيجابي في الجوانب المهارية والمعرفية .

كما يعزو الباحثان هذه النتائج إلي أن المجموعة الضابطة والتي استعانت بالأسلوب التقليدي المتبع أو الطريقة التقليدية والتي لا يمكن إغفالها لما لها أيضا من دور في استيعاب الطلاب والتي اعتمدت على الإلقاء والشرح اللفظي من المعلم فقط وتلقى المتعلم المعلومة فقط ، حيث: وبناء على ما ذكر فقد ساهمت الطريقة التقليدية في رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لدى المجموعة الضابطة وذلك من خلال وجود تلك الفروق الفردية ولو بنسب محدودة فهي لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي ، والتحصيل المهارى وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من " أمال سمير " ( ٢٠١٨ م ) ، دراسة " كشكو " ( ٢٠١٧ م ) المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية أو المعتادة .

مناقشة نتائج الفرض الثاني ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي والمهارى "

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢٧,٠٥ ، ٥٢,٠٩).

ويعزو الباحثان هذه النتائج التي تحققت إلي استخدام استراتيجية القبعات الستة والتي كان لها الأثر الإيجابي الواضح في إثراء وتعميق المعلومات والمعارف وتقديمها بصورة متسلسلة في أسس ومراحل متكاملة ومتفاعلة .

كما أن استراتيجية القبعات الستة المستخدم مع المجموعة التجريبية كان لها اثر فعال في صقل مهارات الطالب المعرفية واكتساب خبرات متنوعة وتنمية الابداع والتفكير وكذلك التصورات البصرية لدى المتعلمين الأمر الذي أدى في النهاية إلي زيادة مستوي التحصيل المعرفي وكذلك التحصيل المهاري . وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من "كشكو" (٢٠١٧ م) ، دراسته " رهب شحاته " (٢٠١٣ م) ، دراسة " أمال سمير " (٢٠١٨ م) ، دراسة " هنادي السيد الزهراني " (٢٠١٧ م) ، دراسة والتي أشارت نتائجها إلى تحسن المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية القبعات الستة.

مناقشة نتائج الفرض الثالث ونصه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في زيادة مستوي التحصيل المعرفي والمهاري"

يتضح من جدول (١٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة بين ٦,٣٣ إلي ١١,١١ .

ويعزو الباحثان هذه النتائج ذات الدلالة الإحصائية إلي استراتيجية القبعات الستة التي طبقت مع المجموعة التجريبية وساهمت في تقديم قوة دعم ومساعدة للطلاب من خلال توجيههم إلى مصادر المعرفة وتنمية قدراتهم الابداعية وتصوراتهم البصرية وتنمية مصادر التعلم .

الاستخلاصات و التوصيات :

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج

المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها ، أستخلص الباحثان ما يلي :

- ١- التعلم عن طريق استراتيجية القبعات الستة له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لإفراد المجموعة التجريبية .
- ٢- التعلم التقليدي كان له تأثير إيجابي أيضا في مستوى التحصيل لمعرفي والمهارى للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من المجموعة التجريبية .
- ٣- الاختبار المعرفي قيد البحث على درجه عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي .
- ٤- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجية القبعات الستة ، على المجموعة الضابطة المتبعة للتعلم التقليدي ، وذلك في مستوى التحصيل المعرفي والمهارى.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصى الباحثان بالاتي :

- ١- الاهتمام باستخدام استراتيجيات النظرية البنائية والتي منها القبعات الستة في تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابي في تنمية مهارات المتعلمين .
- ٢- عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية .
- ٣- إجراء دراسات ميدانية في الجوانب التي لم تتطرق لها الدراسة الحالية ، وفي تدريس باقي المواد الأخرى .

## قائمة المراجع :

### المراجع العربية :

- ١- ابراهيم ابو عقيل ( ٢٠١٤ م ) : نظريات واستراتيجيات فى تدريس الرياضيات ، دار اسامه للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين ( ٢٠٠٧ م ) : طرق التدريس والتربية العملية ، مكتبة الكتب العربية .
- ٣- إدوارد دي بونو(٢٠٠٢ م ) : التفكير بطريقة القبعات الست، ترجمة عبد اللطيف الخياط ، دار الإعلام.
- ٤- جهاد اسامة محمد ( ٢٠١٨ م ) : تأثير إستخدام القبعات الست للتفكير على تعلم بعض المهارات الاساسية ووصف الذات الجسمية لدى أطفال الروضة رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
- ٥- حنان خليل محمد(٢٠١٦ م ) : أثر استخدام برنامج القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الانسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.
- ٦- خالد خليل إبراهيم (٢٠١٢ م) : أثر إستراتيجية القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلابي المرحلة الإعدادية، مجلة الفتح.
- ٧- عاصم على إبراهيم ( ٢٠١٠ م ) : فاعلية إستخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات إتخاذ القرار لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، المجلة التربوية ، جامعة سوهاج.
- ٨- محمد بن حميد محمد ، فهد سليمان الشايع (٢٠٠٩م) : أثر إستخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم على تنمية التفكير الإبداعي والتفاعل الصفي اللفظي لدي تلاميذ الصف السادس الإبتدائي في مدينة الرياض ، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي.
- ٩- مها فاضل محمد ( ٢٠١٦ م ) : أثر إستخدام القبعات الست على إكتساب المفاهيم التاريخية وإستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ ، مجلة البحوث التربوية والنفسية جامعة أم القرى.
- ١٠- مها محمد بن حميد ( ٢٠١٣ م ) : أثر التدريس باستراتيجية قبعات التفكير الست في التحصيل العلمي والميول نحو مادة الأحياء لدي طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

١١- هدي وزير السيد (٢٠١٠م) : فاعلية استخدام إستراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، رسالة ماجستير ، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة المنصورة .

١٢- فهيم محمود مصطفى (٢٠٠٧م) : تعليم التفكير الإبداعي من الطفولة إلى المراهقة "منهج تطبيقي شامل لتنمية التفكير في مراحل التعليم العام ، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٣- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٤م) : تدريس العلوم للمفاهيم، رؤية بنائية ، القاهرة ، عالم الكتب .

### ثانياً : المراجع الأجنبية

- ١- **De Bano**(2003): Lateral thinking work shop, retired may 20.from [http. Edward De Bano.com/ De Bano/ work it. Htm,..](http://Edward De Bano.com/ De Bano/ work it. Htm,..)
- ٢- **Johnson, JE** (2003):Creative Teaching: its Effects Cpen The Creative Thinking Ability Achievement and Intelligence of Selected Fourth Grade Students , .